

Établissement

Lycée AGROTEC
Montée Bon Accueil
Vieux Chemin
38217 VIENNE
Tel : 04 74 85 18 63
Fax : 04 74 53 05 59

PLAN D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE

BTSA

Élève

Nom et Prénom de l'étudiant(e) :

Classe actuelle :

Date de Naissance :

Responsables légaux (si mineur)

Nom et Prénom (responsable 1) :

Nom et Prénom (responsable 2) :

Adresse (responsable1) :

Adresse (responsable 2) :

Besoins spécifiques de l'étudiant(e) à remplir par le Médecin qui le suit :

- Troubles, difficultés, problèmes rencontrés par l'étudiant :

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

- Conséquences des troubles sur les apprentissages :

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Cachet et signature et du Médecin traitant :

Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'étudiant(e)

(Les aménagements et adaptations mis en œuvre en cours d'année doivent être cohérents et compatibles avec les dispositions des articles D. 351-27 à D. 351-32 du code de l'éducation relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement scolaire et les dispositions du décret n° 2005-1617 du 21 décembre 2005 relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement supérieur.)

L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.

Pour toutes les disciplines :	1ère année	2ème année
Proposer des supports écrits aérés et agrandis (exemple : ARIAL14)		
Permettre l'utilisation de trieurs ou de pochettes à rabats		
Limiter la copie (synthèse du cours photocopiée)		
Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.)		
Autoriser les abréviations		
Privilégier l'agenda ainsi que l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)		
Utiliser le surligneur		
Faire construire une fiche mémoire et permettre à l'élève de l'utiliser, y compris durant l'évaluation		
Proposer une aide méthodologique		
Aider à l'organisation		
S'assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique		
Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé		
Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.)		
Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines		
Utilisation de l'informatique :		
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette		
Permettre l'utilisation d'une clef USB		
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique		
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions		

Évaluations :	1ère année	2ème année
Accorder un temps majoré		
Privilégier les évaluations sur le mode oral		
Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant lorsque la mise en place du temps majoré n'apparaît pas possible ou pas souhaitable		
Limiter la quantité d'écrit (recours possible aux QCM, exercices à trous, schémas, etc.)		
Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d'usage) et le soin dans les travaux écrits		
Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)		

Devoirs :	1ère année	2ème année
Limiter le « par coeur », demander à ce que les notions clés uniquement soient retenues		
Donner moins d'exercices à faire		
Aider à la mise en place de méthodes de travail (systèmes d'organisation répétitifs, accompagnement personnalisé)		

Français :	1ère année	2ème année
Proposer des dictées aménagées (à trous, avec un choix parmi plusieurs propositions, etc.)		
Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques		
Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio		
Faciliter la production d'écrit (autoriser un répertoire personnel, lui apprendre à utiliser les indicateurs de temps pour structurer le récit)		
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes, utiliser les couleurs pour segmenter les mots, les phrases		

Mathématiques :	1ère année	2ème année
Proposer à l'élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.)		
Lorsque c'est interdit, autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations)		
Utiliser la schématisation en situation problème		

Langues vivantes :	1ère année	2ème année
Évaluer plutôt à l'oral		
Proposer à l'élève des supports visuels pour faciliter la compréhension		
Insister sur la prononciation et la distinction des nouveaux sons de la langue		
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes		

Histoire / géographie :	1ère année	2ème année
Utiliser les affiches et chronologies dans la salle		
Surligner les mots-clés ou nouveaux		
Autoriser la lecture de documents avec un guide de lecture ou un cache, etc.		
Agrandir les cartes, mettre des couleurs		

Education Socio Culturelle :	1ère année	2ème année
Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales		
Utiliser et valoriser les compétences spatiales (réalisations en 3D)		

Éducation physique et sportive :	1ère année	2ème année
Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues		
Autoriser l'élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple)		
Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs		
Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs		
Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l'attention de l'élève sur deux objets		

Autres aménagements et adaptations :	1ère année	2ème année

1ère année	Date	Signature des Parents ou de l'étudiant.e majeur.e	Signature du coordinateur	Signature et tampon du Chef d'établissement
2ème année	Date	Signature des Parents ou de l'étudiant.e majeur.e	Signature du coordinateur	Signature et tampon du Chef d'établissement